

«Утверждена»
приказ от 30 августа 2013 г. №110/1
И.о. руководителя (заведующего)
МДОБУ детский сад «Тополёк»
с. Чернолесовский муниципального района
Уфимский район Республики Башкортостан
_____ Н.Г. Пуликова

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2013 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения
детский сад «Тополек» с. Чернолесовский
муниципального района Уфимский район
Республики Башкортостан

2013

Содержание

1. Общие положения	3
2. Пояснительная записка	4
3. Организация режима пребывания детей в ДОУ	8
4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	17
5. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	35
6. Условия реализации образовательной программы	53
7. Взаимодействие с семьями обучающихся (воспитанников)	58
8. Литература	62

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
«Тополек» с. Чернолесовский муниципального района Уфимский район
Республики Башкортостан**

1. Общие положения

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ детский сад «Тополек» с. Чернолесовский разработана в соответствии со ст. 14 п. 5, ст. 9 п. 1 Закона РФ «Об образовании», Конституцией Российской Федерации, Типового положения ДООУ и федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655).

Основная образовательная программа дошкольного образования – документ, определяющий специфику организации образовательного процесса в ДООУ, содержание образования, формы организации деятельности детей с учетом стандарта дошкольного уровня образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, познавательное - речевое развитие во взаимосвязи.

Основная образовательная программа дошкольного образования охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и осуществление приоритетных направлений.

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет:

- цели и приоритетные направления образования в конкретном учреждении;
- конкретные задачи на определенном этапе деятельности учреждения;
- набор программ воспитания и образования – комплексных и парциальных;
- набор программ дополнительного образования, взаимосвязанных с дополнительными и вариативными учебными программами;
- особенности организации образовательного процесса и режима работы ДООУ; применение нетрадиционных форм воспитания и образования детей и новых педагогических технологий;
- учебно-методическую базу, обеспечивающую ведение нетрадиционных дисциплин;
- систему аналитических и диагностических методик, обеспечивающих обоснованность программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает достижение дошкольниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

2. Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад «Тополек» с. Чернолесовский муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан является звеном муниципальной системы образования Уфимского района, обеспечивающим всестороннее развитие детей с превышением стандарта дошкольного уровня образования по познавательному-речевому направлению на основе создания условий для полноценного физического и психического развития дошкольников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Основными средствами реализации и правовой основой предназначения МДОБУ детский сад «Тополек» с. Чернолесовский являются:

- Устав;
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Международная Конвенция о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка от 20.11.1959 г.;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.;
- Конституция Республики Башкортостан от 03.11.2000 г.
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 12.07.1995 г.;
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании» от 05.01.2004 г.
- Декларация о государственном суверенитете Республики Башкортостан» от 12.12.1992 г.
- Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №126-ФЗ;
- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 05.02.1999.
- Конвенция международной организации труда №169 от 1989 г.
- Концепция дошкольного образования Республики Башкортостан (2002 г).
- Концепция национального образования и принципов обучения на родных языках в Республике Башкортостан от 26.05.2005 г.

- Представление детям возможности апробировать себя в различных направлениях: физическом, социально-личностном, художественно-эстетическом, познавательном-речевом и во взаимосвязи;

- Предоставление системы оздоровительных мероприятий в ДОУ;
- Создание для дошкольников соответствующей развивающей среды;
- Обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ;
- Высокий профессионализм педагогических работников.

Учитывая положения Конвенции ООН о правах ребенка, ориентируясь на государственные стандарты и базисную программу развития ребенка-дошкольника, а также исходя из специфики работы ДОУ, педагогический коллектив определил основные цели, задачи и предмет деятельности:

Предметом деятельности Учреждения является воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Целями деятельности Учреждения являются:

- обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей;

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-

эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Работа с целью достижения реальных результатов, анализ системы планирования и организации образовательного процесса, системы управления и мониторинга в ДОО поставили задачу написания Программы как программы эффективной реализации учебного плана, рационального использования всех имеющихся ресурсов: методических, кадровых, материальных и т.д.

Данная образовательная программа – это своеобразный перспективный план совершенствования образовательного процесса, обновления его содержания и форм организации, в который ежегодно вносятся соответствующие изменения:

- вносятся дополнения в методическое обеспечение образовательного процесса
- дополняются схемы по вновь разработанным направлениям и т.д.
- меняются циклограммы и расписание НОД и др.

Утверждается основная образовательная программа и дополнения к ней ежегодно на установочном педагогическом совете.

По итогам года средняя численность детей составляет 19 человек. В настоящее время списочный состав – 29 детей.

Приоритетным направлением работы ДОО является **познавательно-речевое развитие**.

Детский сад использует комплексный подход в организации образовательного процесса, включающий блоки:

- мониторинговый (в течение года – промежуточная, итоговая деятельность);
- учебно-воспитательный (оптимальные условия успешного усвоения программы);
- педагогической помощи родителям (консультационно-методическая помощь семье, пропаганда педагогических знаний, оформление стендов, приобщение к жизни ДОО через совместные мероприятия).

С целью осуществления приоритетного направления используются следующие парциальные программы и технологии:

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ детский сад «Тополек» с. Чернолесовский (в основе комплексной программы «Программа обучения и воспитания в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой., М., «Мозайка – Синтез», 2010г.).

Федеральный компонент:

1. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.
2. Парциальная программа по приобщению детей к истокам русской народной культуры М.Д. Маханевой.

Национально-региональный компонент:

1. Парциальная программа-руководство по формированию у дошкольников основ национальной культуры «Земля отцов» Р.Х. Гасановой.
2. Парциальная программа-руководство по работе с детьми старшего дошкольного возраста по приобщению детей к культуре родного народа. Р.Л. Агишевой.
3. Парциальная программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно-прикладного искусства А.В. Колбиной.

4. О.И. Мударисова «Ознакомление детей дошкольного возраста с жизнью башкирского народа»;

В МДОБУ детский сад «Тополек» с. Чернолесовский функционирует 1 группа. Возраст детей, посещающих ДОУ от 3 до 7 лет.

Особенности организации образовательного процесса:

- ДОУ работает в условиях полного дня (10,5 -часового пребывания детей);
- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 80% и 20%.

Группа функционирует в режиме 5-дневной недели.

**Контингент дошкольников
МДОБУ детский сад «Тополек» с. Чернолесовский:**

Возраст	Группа	Особенности развития
3-4 года	№ 01	Кризис 3 лет,
4-5 лет	№ 01	Углубленная работа по развитию эмоциональной сферы
5-6 лет	№ 01	Углубленная работа по развитию эмоциональной сферы
6-7 лет	№ 01	Подготовка к школе, кризис 7 лет

- национальный состав

баш	рус	тат	чув	мари	мор два	укра ин- цы	белор ус	азер б.	евре и	армян е	другие	всего
4	6	17	-	2	-	-	-	-	-	-	-	29

Показатели заболеваемости детей за 2012 – 2013 учебный год

группа месяц	%
сентябрь	22,9
октябрь	19,5
ноябрь	21,3
декабрь	19
январь	12,7
февраль	2,9
март	7,2
апрель	2,5
май	1,6
средний	19,4

Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию всесторонне развитого ребенка – вот главные аспекты работы педагогов с детьми.

**Контингент дошкольников по группам здоровья:
Характеристика индивидуальных особенностей детей:**

группа	01	%
часто болеющ.	3	10,3
заб.иммунодефиц.	-	-
заб.орг.дых.	1	3,4
заб.оппорно-двиг.аппарата	-	
аллергические	1	3,4
иные	-	-

Результаты таковы, что 13,7% дошкольников имеют заболевания органов дыхания, простудных, поэтому требуется более гибкий подход к режиму оздоровления детского организма, улучшение качества профилактических и гигиенических процедур и привлечение родителей к комплексу мер по борьбе с вирусами простуды и гриппа.

Характеристика типов нервной системы и особенностей восприятия:

группа	01	%
холерики	5	17,2
сангвиники	13	44,8
флегматики	2	6,9
меланхолики	9	31,1
гиперактивные	5	17,2
активные	22	75,9
малоактивные	2	6,9

Так как более 60% детей являются подвижными, активными сангвиниками или холериками нужно гибко регламентировать смену деятельности с подвижной на малоподвижную, изучать комплексы дыхательной релаксационной гимнастики с родителями, педагогами и детьми, вводить спортивные секции с определенным видом деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение осуществляется в непосредственно образовательной деятельности.

Содержанием непосредственно образовательной деятельности являются:

- ознакомление с явлениями природы и общественной жизни;
- развитие речи, формирование культуры общения и нахождения способов разрешения проблем;
- физическое развитие;
- ознакомление с ценностями мировой и отечественной музыкальной, изобразительной и театральной культуры;
- детское экспериментирование;
- игра и др.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) органически сочетается с самостоятельной деятельностью детей. Знания и опыт, приобретенные в НОД становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования,

моделирования.

Подходы к формированию программы:

1. Психолого-педагогическая целесообразность:

Гендерный подход позволяет на современном уровне рассматривать проблему личностного и социального развития ребенка, а также обеспечивать здоровье сбережение в образовательном процессе и его результатах.

Раскрытие и рост личностного потенциала каждого воспитанника на основе индивидуализации образовательного процесса позволяет обеспечивать современные стандарты качества дошкольного образования

2. Социально-экономическая востребованность:

Современному обществу, развивающемуся в логике рыночной модели социально-экономических отношений, необходимы самостоятельные, свободные, здоровые, творческие люди, поскольку именно они могут быть двигателями общественного прогресса во всех сферах жизнедеятельности, могут обеспечивать стране конкурентные преимущества развития. Именно в дошкольном возрасте происходят фундаментальные процессы личностного и физического становления, оказывающие глобальное влияние на всю жизнь отдельного человека, а значит и общества в целом.

Современный детский сад с социально-экономической точки зрения – это стратегическая площадка для развития человеческого потенциала как базиса конкурентоспособности страны.

3. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

- Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 80 % и 20 %;

- общий объем обязательной части Программы определен в соответствии с возрастом воспитанников:

Для детей в возрасте 3 – 5 лет 65 %,

Для детей в возрасте 5 – 7 лет - 75 %,

Так как программа построена из расчета 80% и 20% самой первой отправной точкой стал подсчет режима жизнедеятельности каждого ребенка при 10,5-часовом пребывании в ДОУ.

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (приказ № 655 МО РФ от 23 ноября 2009г.), СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 июля 2010г., изменений № 1 к СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29 мая 2013г. № 28564.

В режим дня включены: образовательная деятельность, самостоятельная и совместная деятельность, т.е. и деятельность по присмотру и уходу.

Самостоятельной деятельности детей в СанПиН отводится 3 – 4 часа (180 – 240 мин.)

В группе детей в возрасте 3 – 7 лет **(220 мин.)**

На непосредственно образовательную деятельность отведено:

В подгруппе детей в возрасте 3 – 5 года **(40 мин.)**
 В подгруппе детей в возрасте 6 – 7 лет **(90 мин.)**
 На образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (совместную) предусмотрено:

В группе детей в возрасте 3 – 7 лет **(50 мин.)**

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в вечернее время.

Длительность непосредственно образовательной деятельности:

- **В подгруппе для детей от 3 лет до 5 лет - 20 минут,**
- **В подгруппе для детей от 5 лет до 7 лет - 30 минут.**

Среди общего времени, рассчитанного на непосредственно образовательную деятельность 50 % общего объема образовательной нагрузки отводится формам работы, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50 %, составляют формы работы с детьми эстетического и Физкультурно-оздоровительного цикла.

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между непосредственно образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 10 минут, из которых 5 минут отводится музыкальной разминке – «Минутке шалости», остальные 5 минут - на подготовку к следующей образовательной деятельности и на самостоятельную деятельность детей. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игра.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха). Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня – перед уходом домой.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 лет до 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня 3 – 4 часа.

**Годовой календарный учебный график
 муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад «Тополек»
 с. Чернолесовский муниципального района Уфимский район
 на 2013 — 2014 учебный год**

Продолжительность учебного года	со 02.09.2013 г. по 30.05.2014 г.
	учебная неделя 5 дней
Режим работы	5 дней в неделю, 10,5 часов (с 7.30 - 18.00)
Выходные	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Республики Башкортостан и Российской Федерации
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	со 02.09.2013 – 30.09.2013 г.
Зимние каникулы	с 30.12.2013 – 07.01.2014
Каникулярный период	с 08.01.14 – 17.01.14 г.

Итоговый мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 01.04.2014 – 30.04.2014 г.
Выпуск детей в школу	29.05.14 – 30.05.2014 г.
Летний период	с 01.06.2014 г. – 31.08.2014 г.

Во время каникул и в летний период проводится непосредственно-образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства).

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом Учреждения, основной образовательной программой, разработанная в соответствии с Федеральными государственными требованиями, СанПиН от 29.05.2013 № 28564.

**Непосредственная образовательная деятельность
на 2013-2014 учебный год.**

На 1,3 неделю

Младшая – средняя подгруппа		Младшая – средняя подгруппа	
Понедельник			
9:10 – 9:30	1. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой (Образовательная область «Познание»)	9:00-9:30	1. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой (Образовательная область «Коммуникация»)
10:20 – 10:40	2. Физическая культура (Образовательная область «Физическая культура»)	9:40-10:10	2. Рисование (Образовательная область «Художественное творчество»)
		10:20-10:50	2. Физическая культура (Образовательная область «Физическая культура»)
Вторник			
9:10 - 9:30	1. ФЭМП (Образовательная область «Познание»)	9:00-9:30	1. ФЭМП (Образовательная область «Познание»)
10:20 - 10:40	2. Музыкальное развитие (Образовательная область «Музыка»)	9:40-10:10	2. Аппликация (Образовательная область «Художественное творчество»)
		10:20-10:50	3. Музыкальное развитие (Образовательная область «Музыка»)
Среда			
9:10 - 9:30	1. Ребенок и окружающий мир предметное и природное окружение (Образовательная область «Познание»)	9:00-9:30	1. Ребенок и окружающий мир предметное и природное окружение (Образовательная область «Познание»)
10:20 - 10:40	2. Физическая культура (Образовательная область «Физическая культура»)	9:40-10:10	2. Конструирование и ручной труд (Образовательная область «Познание»)
15:30 - 16:00	3. Здоровье (Образовательная область «Познание»)	10:20-10:50	3. Физическая культура (Образовательная область «Познание»)
		15:30-16:00	4. Здоровье (Образовательная область «Познание»)

Четверг			
9:10 - 9:30	1. Рисование (Образовательная область «Художественное творчество»)	9:00-9:30	1. Рисование (Образовательная область «Художественное творчество»)
9:40 - 10:00	2. Музыкальное развитие (Образовательная область «Музыка»)	9:40-10:10	2. Музыкальное развитие (Образовательная область «Музыка»)
		10:20-10:50	3. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой (Образовательная область «Коммуникация»)
Пятница			
9:10 - 9:30	1. Физическая культура (Образовательная область «Физическая культура»)	9:00-9:30	1. Физическая культура (Образовательная область «Физическая культура»)
9:40 - 10:00	2. Лепка (Образовательная область «Познание»)	9:40-10:10	2. ФЭМП (Образовательная область «Познание»)
		5:45-16:15	3. ОБЖ (Образовательная область «Познание»)

Непосредственная образовательная деятельность
на 2013-2014 учебный год.

На 2,4 неделю

Младшая – средняя подгруппа		Младшая – средняя подгруппа	
Понедельник			
9:10 – 9:30	1. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой (Образовательная область «Познание»)	9:00-9:30	1. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой (Образовательная область «Коммуникация»)
10:20 – 10:40	2. Физическая культура (Образовательная область «Физическая культура»)	9:40-10:10	2. Рисование (Образовательная область «Художественное творчество»)
		10:20-10:50	2. Физическая культура (Образовательная область «Физическая культура»)
Вторник			
9:10 - 9:30	1. ФЭМП (Образовательная область «Познание»)	9:00-9:30	1. ФЭМП (Образовательная область «Познание»)
10:20 - 10:40	2. Музыкальное развитие (Образовательная область «Музыка»)	9:40-10:10	2. Лепка (Образовательная область «Художественное творчество»)
		10:20-10:50	3. Музыкальное развитие (Образовательная область «Музыка»)
Среда			
9:10 - 9:30	1. Ребенок и окружающий мир предметное и природное окружение (Образовательная область «Познание»)	9:00-9:30	1. Ребенок и окружающий мир предметное и природное окружение (Образовательная область «Познание»)
10:20 - 10:40	2. Физическая культура (Образовательная область «Физическая культура»)	9:40-10:10	2. Конструирование и ручной труд (Образовательная область «Трудовая деятельность»)

15:30 - 16:00	«Физическая культура» 3. Здоровье (Образовательная область «Познание»)	10:20-10:50 15:30-16:00	«Познание» 3. Физическая культура (Образовательная область «Познание») 4. Здоровье (Образовательная область «Познание»)
Четверг			
9:10 - 9:30 9:40 - 10:00	1. Рисование (Образовательная область «Художественное творчество») 2. Музыкальное развитие (Образовательная область «Музыка»)	9:00-9:30 9:40-10:10 10:20-10:50	1. Рисование (Образовательная область «Художественное творчество») 2. Музыкальное развитие (Образовательная область «Музыка») 3. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой (Образовательная область «Коммуникация»)
Пятница			
9:10 - 9:30 9:40 - 10:00	1. Физическая культура (Образовательная область «Физическая культура») 2. Апликация (Образовательная область «Познание»)	9:00-9:30 9:40-10:10 5:45-16:15	1. Физическая культура (Образовательная область «Физическая культура») 2. ФЭМП (Образовательная область «Познание») 3. Краеведение (Образовательная область «Познание»)

В разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности непосредственно образовательной деятельности её следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

**Организация режима пребывания детей
Холодный период года**

Режимные моменты	Разновозрастная группа
Прием, осмотр, утренняя гимнастика самостоятельная деятельность, игры	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.40
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.30 09.40 – 10.10 10.20– 10.50
Второй завтрак	10.50 – 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, игры	10.55-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник уплотненный	15.00 – 15.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, работа с родителями, уход домой	15.30-18.00

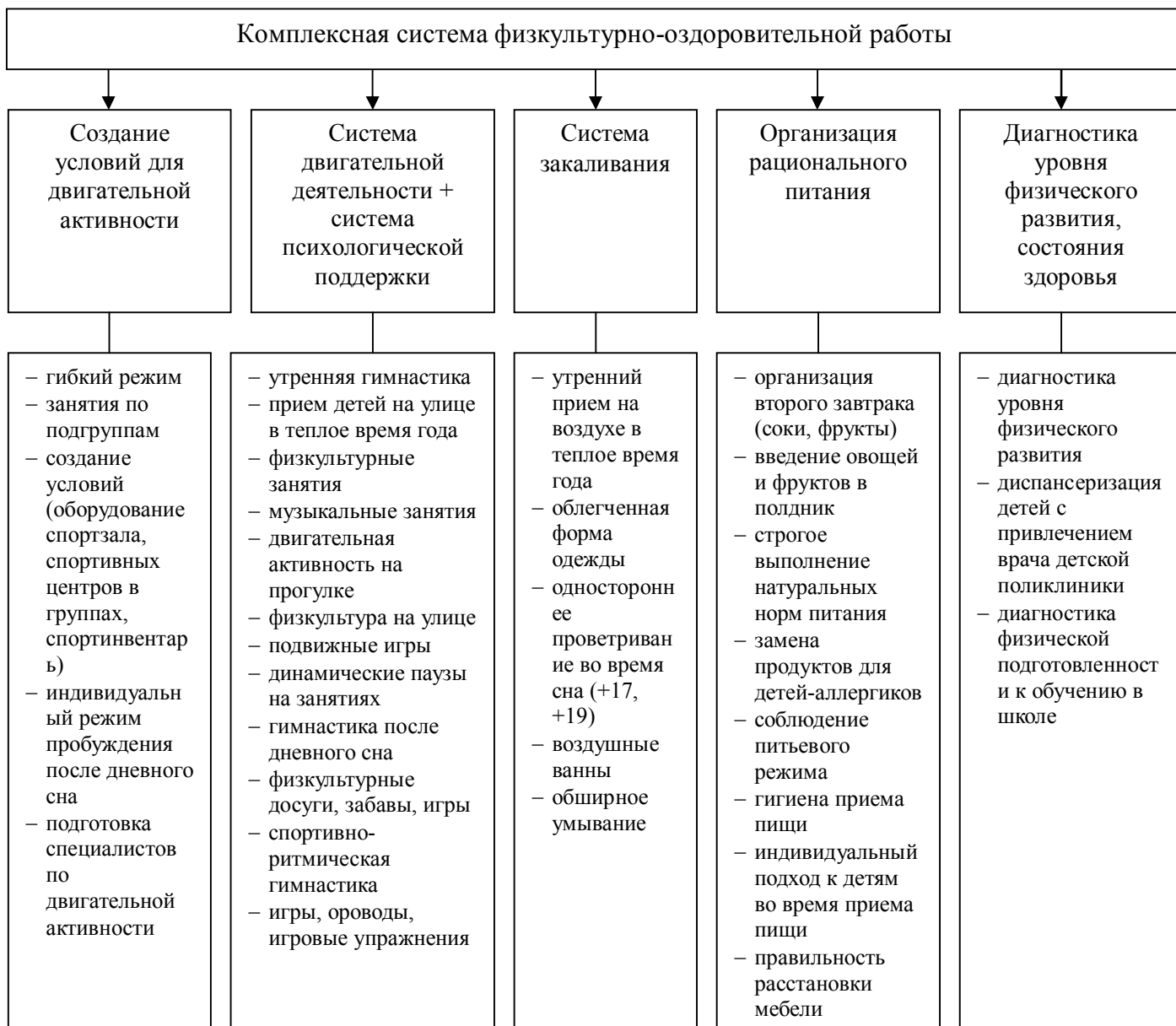
Теплый период года

Режимные моменты	Разновозрастная группа
Прием, осмотр, утренняя гимнастика самостоятельная деятельность, игры	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.40
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.30 09.40 – 10.10 10.20– 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, игры	10.50 – 10.55
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник уплотненный	15.00 – 15.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, работа с родителями, уход домой	15.30-18.00

• **Взаимодействие специалистов ДОУ**

Специалисты	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
Заведующий ДОУ	Наблюдение образовательного процесса – 2 раза в неделю Обследовательская и диагностическая работа (по годовому плану)	Понедельник еженедельно с 13.30 – совещание при руководителе. Сентябрь, декабрь, май 18.00- собрания трудового коллектива. Среда – методический день 14.00 (консультации, педсоветы, совещания). Административная работа (комиссии по ОТ, ТБ.)- 1 раз в квартал 14.00	Прием родителей Понедельник: 8.00 - до 10.00 , Четверг - с 16.00 - до 18.00 Консультация по телефону. Ежеквартально заседания родительского комитета.
Музыкальный руководитель	По совместительству (согласно плана работы)		
Воспитатель	- освоение разноуровневых программ; - внедрение и разработка инд.коррекционных программ; - обеспечение щадящего режима; - наблюдение за динамикой развития детей; - внедрение эффективных технологий в работе с детьми, родителями.	Участие в педагогических советах ДОУ, совещаниях при руководителях, участие и организация утренников и мероприятий, взаимодействие с учителями СОШ	Ежедневно 07.30 – 08.00 17.00-18.00

- Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы



Формы работы в режимных моментах

№ п/п	Режимные моменты	Формы работы
1	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.); создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей и тем.
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей.
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация,

		коммуникация.
4	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетные игры, музыкально-дидактические, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание и др.
5	Второй завтрак	Совместная деятельность (в соответствии с режимом дня).
6	Непосредственная образовательная деятельность	Через образовательные области (см. расписание непосредственной образовательной деятельности)
7	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
8	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование.
9	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
10	Обед	Совместная деятельность взрослых и детей. Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
11	Подготовка ко сну	Совместная деятельность взрослых и детей.
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность взрослых и детей.
13	Непосредственная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей
14	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
15	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
16	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование.

17	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.)
----	------------	---

4.Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей. Выбор программ и их комплексирование, выстраивание целостного образовательного процесса.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов деятельности содержит следующие образовательные области: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность» «Познание», «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

Содержание педагогической деятельности образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания.

Содержание образовательной области «Познание» направлено на: «Развитие сенсорной культуры», «Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе», «Развитие математических представлений».

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на: «Развитие в игровой деятельности», «Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.

Содержание образовательной области «Труд» направлено на развитие ценностного отношения к труду.

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг.

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение детей в самовыражении.

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей.

Перечень программ, технологий

Образовательные области, цели, задачи	Парциальные программы, технологии
<p>1. «Физическая культура» Цель: Формирование у дошкольников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств дошкольников; - накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - формирование интереса и потребности в занятиях плаванием, его направленность на укрепление здоровья, эмоциональное благополучие каждого ребенка. 	<p>- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. - «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» (Л. И. Пензулаева) -Т.Г.Кобзеева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова Организация деятельности детей на прогулке</p>
<p>2. «Здоровье» Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 	<p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
<p>3. «Безопасность» Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасность окружающего мира). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. 	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б. Князева О.Л., Авдеева Н.Н.</p>
<p>4. «Социализация» Цель: освоение первоначальных представлений</p>	<p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-</p>

<p>социального характера и включение детей в систему социальных отношений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; - формирование общей культуры личности с учетом социокультурной составляющей регионального образования. 	<p>Синтез, 2007</p>
<p>5. «Труд»</p> <p>Цель: формирование положительного отношения к труду.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2007. -Т.Г.Кобзеева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова Организация деятельности детей на прогулке
<p>6. «Познание»</p> <p>Цель: развитие у дошкольников познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора. 	<ul style="list-style-type: none"> - Николаева С.Н. Юный эколог – М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2006. - Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2009. - Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во II младшей группе – М.: Мозаика-Синтез, 2007. - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе – М.: Мозаика-Синтез, 2007. -Т.Г.Кобзеева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова Организация деятельности детей на прогулке

<p>7. «Коммуникация» Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимоотношения с окружающими людьми. Задачи: - развитие свободного общения с взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи; - развитие словесного творчества средствами национальной культуры (литература, музыка, художественное творчество).</p>	<p>- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье – М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Гербова В.В. Занятия по развитию речи во II младшей группе – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p>
<p>8. «Чтение художественной литературы» Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Задачи: - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>
<p>9. «Художественное творчество» Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Задачи: - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - художественно-эстетическое развитие детей через театрализованные игры; - развитие художественного творчества детей на основе использования разнообразных изобразительных материалов.</p>	<p>- Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p>
<p>10. «Музыка» Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Задачи: - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.</p>	<p>- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p>

Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Программа охватывает два возрастных периода физического и психического развития детей: младший - средний дошкольный возраст — от 3 до 5 лет, старший – подготовительный к школе возраст — от 5 до 7 лет.

Формы работы в организации образовательного процесса в соответствии с образовательными областями, видами деятельности

Образовательные области, виды деятельности	Формы работы
1. «Физическая культура» (двигательная деятельность)	Подвижные игры (дидактические, с правилами, сюжетные), игровые упражнения, соревнования, утренняя гимнастика, комплекс закаляющих мероприятий, физкультурные занятия (игровые сюжетные, тематические, комплексные), физкультминутки, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку
2. «Здоровье»	Разучивание упражнений для глаз, пальчиков, профилактика сколиоза, плоскостопия, артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра по теме «Здоровье» Чтение энциклопедий. Рассматривание альбомов, иллюстраций на тему здорового образа жизни. Валеологическая беседа. Индивидуальная работа. Акция
3. «Социализация» (игровая деятельность)	Сюжетные игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссерские.
4. «Познание» (познавательно-исследовательская деятельность)	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, свободные диалоги с детьми при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, развивающие и настольные игры, рассматривание книг, иллюстраций, изготовление предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
5. «Коммуникация» (коммуникативная деятельность)	Беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетно- дидактические игры.

6. «Безопасность»	Моделирование ситуации. Рассматривание иллюстрации. Чтение. Настольные игры. Подвижная игра Музыкальная игра Речевая игра Изготовление игр и пособий на тему безопасности. Реализация проекта. Режиссерская игра «Дорога». Акция.
7. «Труд» (трудовая деятельность)	Совместные действия, трудовые поручения, реализация проектов, наблюдение за трудом взрослых.
8. «Художественное творчество» (продуктивная деятельность)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, рисование, лепка, аппликация по замыслу, на тему прочитанного произведения, к прослушанным музыкальным произведениям, выставка детского творчества, выставка работ народных мастеров.
9. «Музыка» (музыкально- художественная деятельность)	Слушание и обсуждение народной и классической музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки, пение, драматизация песен, танцы, игра на музыкальных инструментах.
10. «Чтение художественной литературы» (восприятие)	Чтение, обсуждение программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, разучивание.

Организация прогулки.

План прогулки.

1. Наблюдение.
2. Труд.
3. П/игра со всей группой.
4. П/игра с подгруппой детей.
5. Выносной материал.
6. Индивидуальная работа по развитию движений.
7. С/ролевая игра.

Примечание:

1 раз в неделю планировать целевые прогулки.

1,3 неделя – экологическая тропа.

2,4 недели – ознакомление с окружающей действительностью.

Каждый понедельник в ст. и под. группах проводить беседу о погоде выходных дней, сравнивать с настоящим днем.

Перед прогулкой нацелить детей, поговорить:

- В какие игры будете играть,
- Что для этого надо,
- Индивидуальные поручения,
- О проведении туда.

В конце прогулки анализ:

- Отношение друг к другу,
- Проверить наличие всех игрушек,
- Отношение детей к игрушкам,
- О бережном отношении к растениям на участке,
- Об уважении к труду взрослых.

Реализация деятельности предполагает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями.

Области «Безопасность», «Здоровье», «Социализация», «Труд» интегрируются в совместной деятельности и самостоятельной деятельности с педагогом.

Интеграция образовательных областей в непосредственно организованной деятельности

№ п/п	Доминирующая область	Интеграция образовательных областей (задачи)
1.	«Здоровье»	«Физическая культура» (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшее условие сохранения и укрепления здоровья детей)
		«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)
		«Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил в части здорового образа жизни)
		«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)
		«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека)
2.	«Физическая культура»	«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)
		«Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей)
		«Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)

		<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p>
		<p>«Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)</p>
		<p>«Труд» (накопление опыта двигательной активности)</p>
3.	«Социализация»	<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)</p>
		<p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p>
		<p>«Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности)</p>
		<p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)</p>
		<p>«Физическая культура» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами)</p>
4.	«Безопасность»	<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания)</p>
		<p>«Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности)</p>

		<p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)</p>
		<p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания)</p>
		<p>«Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>
5.	«Труд»	<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых)</p>
		<p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части развития представлений о труде взрослых, детей)</p>
		<p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности)</p>
		<p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых)</p>
		<p>«Физическая культура» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда)</p>
6.	«Познание»	<p>«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p>
		<p>«Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы – формирование целостной картины мира)</p>
		<p>«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p>

		«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)
		«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)
		«Музыка» (расширение кругозора в части музыкального искусства)
		«Художественное творчество» (расширение кругозора в части изобразительного искусства)
7.	«Коммуникация»	Решение основных психолого-педагогических задач осуществляется во всех образовательных областях
8.	«Чтение художественной литературы»	«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами речи)
		«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)
		«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений)
		«Художественное творчество» (развитие детского творчества)
9.	«Музыка»	«Физическая культура» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности)
		«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки)
		«Познание» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства)
		«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства)
10.	«Художественное творчество»	«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)

	<p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества)</p>
	<p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности)</p>
	<p>«Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности)</p>
	<p>«Музыка» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)</p>
	<p>«Чтение художественной литературы» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)</p>
	<p>«Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)</p>

Деятельность сотрудников дошкольного учреждения в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы

Наименование должности	Содержание деятельности
Заведующий	<p>Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием.</p> <p>Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий. Отвечает за проведение ремонта. Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.</p>
Бракеражная комиссия	<p>Контролирует качество поставляемых продуктов, соблюдение правил их хранения и реализации.</p> <p>Следит за качеством приготовления пищи.</p> <p>Ведет бракераж сырых и вареных продуктов.</p> <p>Следит за выполнением графика получения пищи по группам.</p> <p>Проверяет организацию питания в группах.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка.</p> <p>Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми.</p> <p>Занимается развитием движений в непосредственной образовательной деятельности и в свободное время.</p> <p>Участствует в проведении утренней гимнастики, физкультурных досугов и праздников.</p>
Воспитатель	<p>Проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику,</p>

	<p>гимнастику для глаз, гимнастику после сна, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия.</p> <p>Соблюдают режим дня.</p> <p>Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информирует об этом медицинскую сестру, заведующего, педагога-психолога.</p> <p>Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей.</p> <p>На педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий.</p> <p>Проводят просветительскую работу среди родителей и детей.</p>
Повар	<p>Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада.</p> <p>Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов.</p> <p>Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов.</p>

Проектирование образовательного процесса на основе праздников, событий
(комплексно-тематическое планирование)

в младшей - средней подгруппе

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Прощай, лето, здравствуй детский сад	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, и т.д.), предметное окружение. Знакомить с традициями детского сада, с правилами и этическими нормами, обязанностями (самостоятельно есть, одеваться и др.).	1-16 сентября	Концерт «Наш любимый детский сад»
Мониторинг		19-30 сентября	
2. Мой дом, мой город, моя Республика	Углублять представления детей о семье, о ее членах, и ее истории. Дать представление о том, что семья это все, кто живет вместе с ребенком. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Знакомить с родным городом. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях, о людях прославивших республику и	3-14 октября	Экскурсия по ближайшей улице

	Россию.		
3. Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, смена одежды людей); о времени сбора урожая, о ягодах, грибах, овощах, фруктах; о жизни животных и птиц осенью. Знакомить с профессиями работников сельского хозяйства. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.	17 октября -3 ноября	Развлечение «Осень, осень, в гости просим»
4. Всемирный день приветствий	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Напоминать детям о необходимости здороваться, создавая радостные эмоции и хорошее настроение в течение дня.	7 ноября - 18 ноября	Взаимопомощь в группе детского сада
5. День матери. День отца.	Воспитывать в детях любовь и уважение к самым близким людям: мама – самый главный человек в жизни, который открывает в себе лучшие качества – доброту, любовь и заботу; папа – защитник, смелый, сильный.	21 ноября -2 декабря	Веселые старты
6. Праздник чая	Знакомить с историей, происхождением и разновидностями чая. Расширять знания о чайной, кухонной и столовой посуде. Знакомить с национальными традициями и обычаями народов мира, связанными с чаем.	5 – 16 декабря	«Чаепитие с родителями»
7. Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы нового года и новогоднего праздника. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в утреннике.	19-30 декабря	Новогодний утренник «Волшебный посох деда Мороза»
8. Зима	Расширять представления о зиме, замечать изменения в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, учить сравнивать осенний и зимний пейзажи, оказывать помощь зимующим птицам. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Знакомить с зимними видами спорта. Расширять представления о местах, где	10 января – 10 февраля	Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»

	всегда постоянно низкая температура (Северный и Южный полюса).		
9. День Защитника Отечества	Знакомить детей с военными профессиями, с военной техникой, с флагом РБ и России. Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Осуществлять гендерное воспитание: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.	13-23 февраля	Оформление выставки «Военная техника»
10. Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестер, и т.д. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления: воспитывать в мальчиках уважение к девочкам, мамам, бабушкам, любить их и уважать. Привлекать детей к изготовлению подарков.	26 февраля – 7 марта	Праздник «Мамочка милая, мама моя»
11. Праздник поэзии	Способствовать созданию в детском саду образа поэзии как подлинно современного искусства, приобщать к словесному искусству. Развивать интерес к стихам, формировать желание читать их на литературных концертах и праздниках. Знакомить детей с детскими поэтами и их произведениями.	12-23 марта	Конкурс на лучшего чтеца
12. День театра	Содействовать разностороннему развитию детей в театральной деятельности. Формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в игры. Развивать и поддерживать интерес к театральной игре путем освоения более сложных игровых умений и навыков. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения.	26 – 30 апреля	Конкурс «Лучшее театрализованной представление»
Мониторинг		2-13 апреля	

13. Весна. Праздник победы	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к ней. Формирование элементарных экологических представлений (работа в саду и огороде). Привлечение детей к посильному труду. Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине, родному краю. Формирование представлений о празднике посвященного Дню Победы.	16 апреля- 8 мая	Весенние встречи
15. Лето	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	10-31 мая	Развлечение «Лето к нам пришло»

в старшей - подготовительной к школе подгруппе

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
1. День знаний	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, школьные принадлежности и т.д. Формировании представлений о профессии учителя и «профессии» ученика», положительного отношения к этой профессии.	1-16 сентября	Экскурсия в школу
Мониторинг		19-30 сентября	
2. Мой дом, мой город, моя республика.	Расширение представлений о своем городе, о государственном празднике РБ, об Уфе – столице Башкортостана. Формирование гражданственности и патриотизма через изучение культуры и традиций народов, проживающих в республике.	3-7 октября	Концерт «Пою мою Республику» Ярмарка
3. Осенины	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с	12-21 октября	Развлечение «Осень в Башкортостане»

	<p>сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширение представлений о неживой природе.</p>		
4. День народного единства	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	24 октября – 3 ноября	Интегрированные занятия «О республике, о стране»
5. День приветствий	<p>Расширение знаний детей о приветствии. Это – начало дня, встречи, серьезный разговор, признания.</p> <p>Приветствия людей разных наций, культур.</p> <p>Пожелание друг другу добра, благополучия, здоровья, успехов.</p> <p>Приобщение детей к общекультурным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Обогащение словаря детей вежливыми словами.</p>	7 ноября - 18 ноября	Развлечение «Принимаем гостей»
6. День матери, день отца	<p>Углубление представления детей о семье и ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд.</p> <p>Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому.</p>	21 ноября - 2 декабря	Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»
7. Праздник чая	<p>Продолжать знакомить детей с чаем, как напитком, имеющим свою историю; продолжить воспитывать интерес и традиции чайного напитка.</p> <p>Воспитывать интерес к чайным церемониям.</p>	5 – 16 декабря	«На нашей ярмарке смех да веселье»

	Формировать представления о том, где растет чай, его разновидностях и культуре выращивания. Расширять кругозор детей.		
8. Новый год	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.	19-30 декабря	Новогодний утренник «Приключения у Новогодней елки»
9. Зима	Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	10 января – 10 февраля	Праздник «Масленица»
10. День Защитника Отечества	Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	13-23 февраля	
11. Международный Женский день 8 марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	26 февраля – 7 марта	Праздник «Самым красивым, родным и любимым»

	художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.		
12. Народная культура и традиции	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	12-30 марта	Экскурсия в музей сельской библиотеки
Мониторинг		2-13 апреля	
13. Весна	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	15-30 апреля	Весенний праздник «Встреча Весны»
14. День Победы	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомств с памятниками героям Великой отечественной войны.	1 мая-8 мая	Интегрированной занятие
15. Лето	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени	10-31 мая	Развлечение «Сабантуй»

	года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветет», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.		
--	--	--	--

Вариативная часть Программы - 20%
Особенности организации образовательного процесса
(региональный компонент)

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад «Тополек» муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан введено в эксплуатацию в 1972 году.

МДОБУ детский сад «Тополек» с. Чернолесовский осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Региональный стандарт образования реализуется по программе Ф.Г.Азнабаевой, З.Ф.Нафиковой «Оскон».

В детском саду используются современные формы организации обучения: НОД с детьми проводятся фронтально, по подгруппам, индивидуально, что позволяет воспитателю ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

5. Определение способов систематической фиксации динамики детского развития. Мониторинг качества образовательной программы. Планируемые результаты освоения программы.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый»

овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки,

иллюстрации.

Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание : строить самостоятельно.

Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...).

Выполняет простейшие поручения взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

Образовательная область «Физическая культура»

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Образовательная область «Социализация»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Образовательная область «Труд»

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Формирование целостной картины мира. Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Коммуникация»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область «Художественное творчество»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Образовательная область «Музыка»

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый,

Овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и

развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Приучен к опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Образовательная область «Физическая культура».

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социализация»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Труд»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы

лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Образовательная область «Музыка»

Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый,

овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами

взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье,

обществе, государстве, мире и природе"

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости -Т руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает Л»;т при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).

Образовательная область «Физическая культура»

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социализация»

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные

выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверх — вниз, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в

слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Может назвать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.

Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Образовательная область «Музыка»

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Использует различные источники информации, способствующие обогащению

игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше

(сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Образовательная область «Физическая культура»

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Умеет плавать (произвольно). Образовательная область «Социализация»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать хрестоматийные постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет. Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие

сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения

фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Образовательная область «Музыка»

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, одновременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы

«Модель выпускника МДОБУ детский сад «Тополек» с. Чернолесовский»:

- **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- **Любознательный, активный.**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- **Эмоционально отзывчивый.**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

- **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение

конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

• **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

• **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

• **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:** умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

• **Овладевший необходимыми умениями и навыками.** У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Мониторинг образовательного процесса – это один из ключевых механизмов обеспечения постоянного улучшения качества образовательных услуг.

Мониторинг – это инструмент управления качеством образовательных услуг, с одной стороны, и инструмент обратной связи с потребителями образовательных услуг, с другой стороны.

Педагогическая диагностика проводится в форме итоговых занятий для малой группы детей (5-6 человек), или индивидуально. Результаты фиксируются в сводных таблицах, служат для определения уровня развитости умений и навыков ребенка, познавательных способностей ребенка. На основании результатов планируется индивидуальная работа с ребенком.

Оценка физического развития проводится по диагностическим заданиям программы.

Мониторинг по всем разделам Программы проводится два раза в год: в конце учебного года (октябрь, апрель).

Мониторинг как способ систематической фиксации динамики развития в нашем детском саду состоит из следующих ключевых элементов:

Мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и детского развития.

В мониторинге участвуют педагоги и специалисты, работающие: воспитатель, музыкальный руководитель.

Используются разные формы обследования: наблюдения, беседы, тесты, метод экспертной оценки, анализ продуктов детской деятельности. Результаты обследования заносятся в таблицу.

Таблица 1

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА											
Группа детского сада											
Дата проведения мониторинга											
Имя, фамилия ребенка	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение художественно	Художественное творчество	Музыка	Итоговый результат

Оценки уровня развития:

- 1 балл – требуется внимание специалиста;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего;
- 5 баллов – высокий уровень развития.

Таблица 2

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ										
Группа детского сада										
Дата проведения мониторинга										
Имя, фамилия ребенка	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	средствами общения и способами взаимодействия	управлять своим поведением и планировать	решать интеллектуальные и личностные	себе, семье, обществе, государстве, мире	Овладение	предпосылками учебной	Итоговый результат

Оценки уровня развития:

- 1 балл – требуется внимание специалиста;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего;
- 5 баллов – высокий уровень развития

6. Условия реализации образовательной программы

Сведения о состоянии развивающей среды

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Предметно-развивающая среда детского сада реализует принципы построения развивающей среды:

- 1) учет возрастных и гендерных различий детей;
- 2) комплексирование и гибкое зонирование;

- 3) индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- 4) комплексирование и гибкое зонирование;
- 5) сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Предметно-развивающая среда в ДООУ создает благоприятные условия для комфортного пребывания детей и организации образовательного процесса в ДООУ.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
 - Радости существования (*психологическое здоровье*)
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
 - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. принцип активности, самостоятельности, творчества
3. принцип стабильности, динамичности
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7. принцип открытости – закрытости
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни и раздевалки.

3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.

5. Принцип эмотиогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»

- Достаивание определённых деталей интерьера детьми
- Включение в интерьер крупных игрушек-символов
- Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.

6. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

7. Принцип интегративности образовательных областей
Здание ДОО типовое, кирпичное, двухэтажное: имеет 1 групповое помещений, музыкальный и физкультурный зал, методический кабинет, изолятор, а также ряд служебных помещений.

Групповые ячейки включают в себя: комнату для игр и занятий, спальню, раздевальную комнату, туалет. В групповых помещениях оборудованы развивающие зоны в соответствии с требованиями «Программы воспитания». Оснащение групп осуществляется в соответствии с рекомендациями образовательных программ, возрастом детей и отвечает требованиям безопасности и санитарным нормам. В группах имеется достаточное количество мебели и оборудования, оптимальные наборы функционально-игровых предметов для организации разнообразной содержательной деятельности детей.

Оборудование и оснащение музыкального зала включает в себя: фортепиано, музыкальный центр, телевизор, скамейки, мячи надувные для прыжков.

В детском саду имеется оборудование для охраны и укрепления здоровья детей: облучатель бактерицидный настенный. В моечной группы и в прачечной установлены электроводонагреватели.

Детский сад располагает оргтехникой: 1 компьютер, 2 принтера.

На территории детского сада расположена физкультурная площадка, оснащенная необходимым оборудованием для развития движений (лесенки, яма для прыжков, беговая дорожка). Оформлена разметка для обучения детей ПДД. На территории имеются цветники, огород, которые используются в образовательном процессе для организации наблюдений и труда детей в природе.

Групповые прогулочные площадки оснащены необходимым физкультурным оборудованием для развития движений.

Экологическое состояние территории удовлетворительное, запыленность незначительная, поскольку больших транспортных потоков в непосредственной близости от территории детского сада не имеется. Шумовой фон весьма незначительный, машины проезжают по близлежащей улице редко. Ветровой режим достаточно благоприятный, так как с трех сторон здание детского сада окружено высокими деревьями, смягчающими порывы ветра.

В настоящее время дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и необходимым учебным оборудованием.

В детском саду постоянно проводится целенаправленная работа по совершенствованию предметно-развивающей среды, пополнению игрового и дидактического материала, физкультурного оборудования и т. д.

В группе имеются разнообразные игрушки, подобранные с учетом возрастных и гендерных особенностей детей, крупный и мелкий строительный материал, детская

художественная литература и пр.

В целом предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает благоприятные условия для осуществления образовательного процесса в ДООУ. В настоящее время актуальной остается задача дальнейшей замены детской мебели новой, современной, отвечающей педагогическим, эстетическим и санитарно-гигиеническим требованиям. Также необходимо оборудовать тропу «Здоровья», обновить и пополнить физкультурное оборудование на спортивной площадке (бревна и скамейки для ходьбы, покрытие беговой дорожки).

Развивающая среда МДОБУ детский сад «Тополек» с.Чернолесовский Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет

В группе созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей, в том числе «уголки уединения».

Аудиовизуальные средства:

- магнитофон

Дидактические игры:

- лото,
- домино,
- наборы картинок
- игры для интеллектуального развития (шашки, шахматы и др)
- настольно-печатные игры по разделам программы

В ДООУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей: выставки, экспозиции картин, цветы и пр.

В группе, в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда.

Театрализованная деятельность:

- разнообразные виды театров:

- настольный
- конусный

- специальное оснащение для сценок и спектаклей

- наборы кукол,
- ширмы,
- костюмы,

В группе имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций.

Музыкальная деятельность:

- музыкальные инструменты.
- музыкальные центры.
- музыкальные игрушки.

Конструктивная деятельность:

- мелкий (настольный) строительный материал
- крупный (напольный) строительный материал
- конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).
- мозаики,
- танграммы,
- разрезные картинки.
- бросовый материал

- природный материал для художественного конструирования.

Экологическая культура:

- уголки озеленения
- наглядные пособия,
- иллюстративный материал для развития экологической культуры
- альбомы,
- наборы картин,
- муляжи,
- дидактические игры
- макеты
- Календарь природы
- тряпочки,
- лейки

Развитие представлений о человеке в истории и культуре:

- имеются подборки книг,
- открыток,
- образцы предметов народного быта
- куклы в национальных костюмах.
- художественная литература
- настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие детей с ПДД

Физическое развитие детей:

- инвентарь и оборудование для физической активности детей.
- инвентарь для физической активности детей на участке.

Формирование элементарных математических представлений:

- раздаточный материал
- демонстрационный материал
- материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме.
- материалы для формирования представлений у детей о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы и др.)

- материал для развития пространственных и временных представлений.

Развитие речи детей:

- библиотеки для детей.
- наборы картин
- настольно-печатные игры по развитию речи.
- Кассы букв
- Тетради для обучения штриховке

Игровая деятельность:

- игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевой, дидактической, спортивной и неоформленный материал, который может использоваться в качестве предметов-заместителей.

- «Семья»
- «Больница»
- «Аптека»
- «Парикмахерская»
- «Магазин»

7. Система взаимодействия ДОО и семьи

Современное образовательное учреждение немислимо без системного, осмысленного взаимодействия с семьей.

Семья является не только и не, сколько одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг, прежде всего семья – это основа воспитания личности ребенка, неслучайно именно семья является институтом первичной социализации растущего человека.

Родители – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначаем для нашего детского сада следующие принципы взаимодействия с семьей.

1. Принцип личностной ориентации. Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

2. Принцип социального партнерства. Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – детский сад – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

3. Принцип социального творчества. Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

Система обратной связи между семьей и детским садом является неотъемлемой частью системы управления качеством образовательных услуг, которая призвана обеспечить постоянное повышение качества как ключевого конкурентного преимущества детского сада среди других образовательных учреждений.

Родительская экспертиза – модель обратной связи

1. *Открытые просмотры различных видов деятельности детей в ДОО*
- Обеспечение открытости и доступности для родителей образовательного процесса как условия доверия в построении взаимодействия

- Формирование единого образовательного пространства семьи и детского сада
- Демонстрация достижений детей и персонала
- Развитие положительного имиджа детского сада

Проводятся всеми педагогическими работниками не реже 1 раза в квартал

2. *Экспертные оценки деятельности детского сада в разрезе всех категорий персонала*

- Обеспечение возможностей для соуправления
- Системный контроль качества при участии потребителей образовательных услуг детского сада

Проводятся по результатам открытых просмотров и по результатам общей оценки деятельности детского сада в конце каждого квартала.

Результаты экспертных оценок влияют на размеры стимулирующих выплат всем категориям персонала (с учетом как бюджетных, так и внебюджетных источников)

3. *Дегустации*

- Обеспечение возможностей для соуправления

- Системный контроль качества питания при участии потребителей образовательных услуг детского сада
 Проводятся постоянной комиссией родителей не реже 1 раза в квартал.
 Результаты влияют на размер стимулирующих выплат работникам пищеблока, медицинского работника.

4. *Индивидуальные и групповые тематические встречи с родителями представителей администрации*

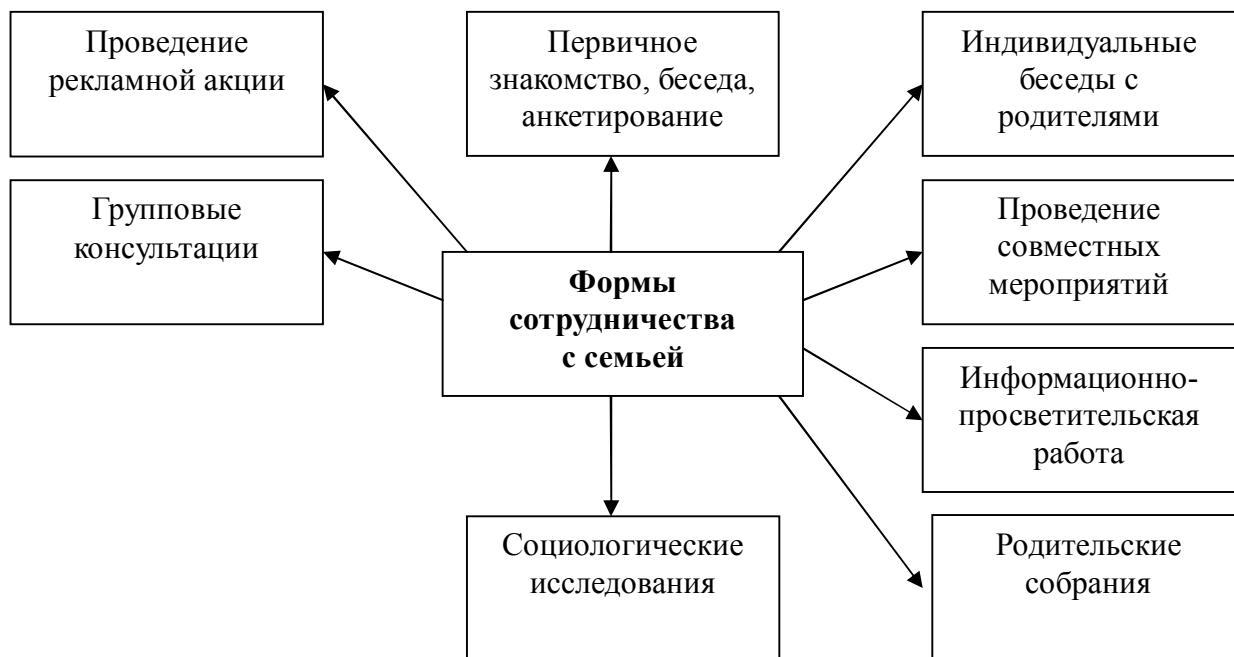
- Обеспечение возможностей для соуправления
- Системный контроль качества при участии потребителей образовательных услуг детского сада
- Профилактика негативных и проблемных ситуаций в отношениях семьи и детского сада на основе открытого обсуждения проблемных вопросов

Индивидуальные встречи проводятся еженедельно согласно графика; групповые встречи не реже 1 раза в месяц.

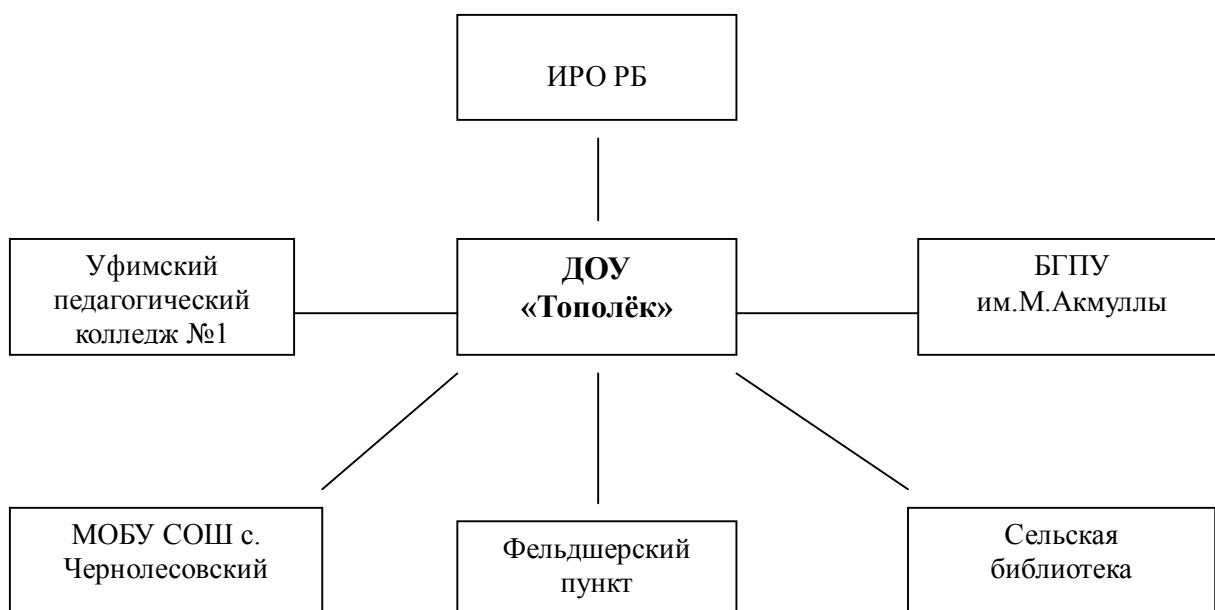
Содержание работы педагогов с родителями

Разделы, направления	Содержание работы
Обучение	Индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания и обучения. Выработка совместных требований к ребенку. Проведение родительских собраний по вопросам успеваемости и помощи ребенку в обучении.
Общение и развитие	Индивидуальная работа с родителями по вопросам развития личности ребенка, определение задач по развитию каждого ребенка. Организация консультаций специалистов и обмена опытом между специалистами.
Досуг	Выявление интереса родителей, их увлечений и привлечение их к организации досуга детей. Организация совместных с родителями мероприятий. Работа с родительским коллективом.
Здоровье	Просвещение родителей о возрастных особенностях детей. Организация консультаций специалистов по вопросам физического и психического развития детей.
Исследование семей воспитанников	Выявление типа семьи; уровня удовлетворенности родителей положением семьи; образовательного уровня, социального и материального положения; потребности на образовательные услуги для детей; Набора образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей; опыта семейного воспитания. Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития.

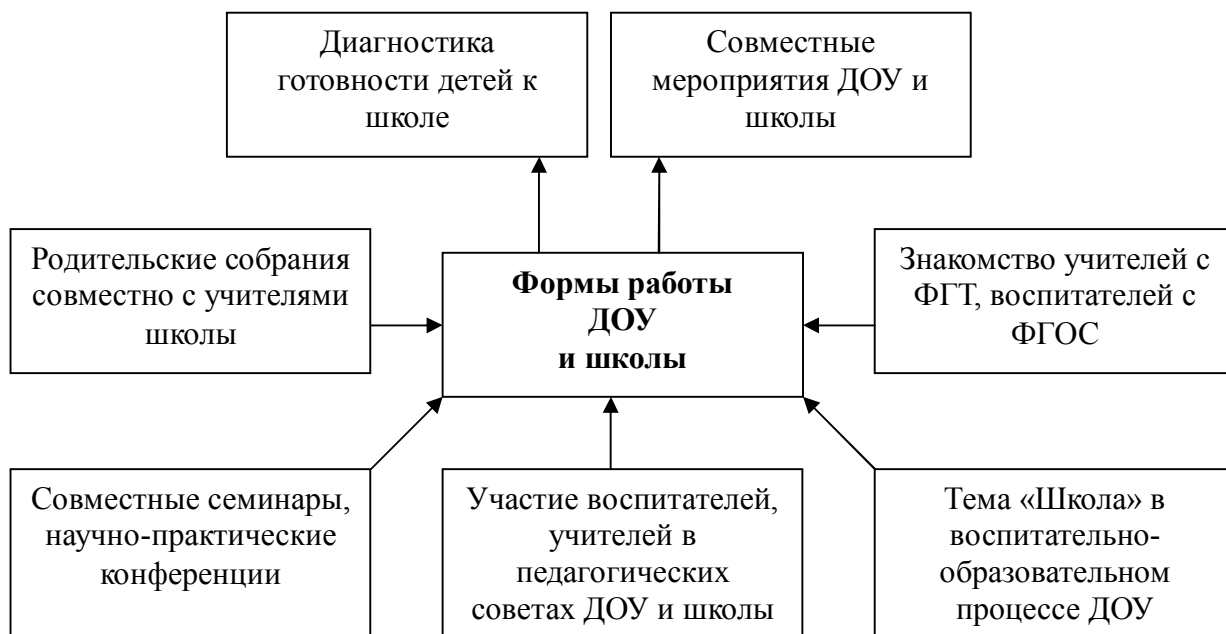
Формы сотрудничества с семьей



Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями



Преимственность в работе ДОУ и школы



Литература:

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: Мозаика-Синтез, 2010

Микляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2010

Скоролупова О.А. , Федина Н. «Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования// Дошкольное воспитание, 2010, № 8

Скоролупова О.А. , Федина Н. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании Дошкольное воспитание. 2010, № 5

Скоролупова О.А. , Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция. Дошкольное воспитание, 2010, №7

Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения – М.: «Скрипторий 2003»,2008

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Приказ Минобрнауки РФ от 20.07.2011 N 2151 "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования"