

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад «Тополёк» с. Чернолесовский муниципального района
Уфимский район Республики Башкортостан.

Согласовано
«__» _____ 2016 г.

Утверждено
«__» _____ 2016 г.
Заседание ПМПк протокол № ____

Заведующий МДОУ
/_____/ _____ Ф.И.О

Руководитель ПМПк
/_____/ _____ Ф.И.О

**Адаптированная образовательная программа
для ребенка с задержкой психического развития**

2016-2017 учебный год

2016

№п/п	Содержание	стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка АОП	3
1.1.1	Цели и задачи реализации АОП	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации АОП характеристики	4
1.2	Планируемые результаты освоения АОП	5
II	Содержательный раздел	5
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями	5
2.2	Направления и содержание работы по коррекции нарушений развития ребенка с ЗПР	6
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	7
III	Организационный раздел	7
3.1.	Режим дня	7
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	8

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка АОП дошкольного образования для детей с ЗПР

Актуальность создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

МДОБУ детский сад «Тополек» с.Чернолесовский МР Уфимский район РБ реализует адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) в возрастной группе от 3 до 7 лет общеобразовательной направленности (далее – АОП).

АОП разработана коллективом МДОБУ детский сад «Тополек» с.Чернолесовский МР Уфимский район РБ в соответствии с ФГОС ДО на основе «Образовательной программы дошкольного образования МДОБУ детский сад «Тополек» с.Чернолесовский», базовой частью которой является «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М., 2015 г.) и с учетом примерных программ: «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева (СПб., 2015 г.); «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. (М., 2002 г.).

АОП разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изм. от 2015).
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Устав МДОБУ детский сад «Тополек» с.Чернолесовский

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОБУ детский сад «Тополек» с.Чернолесовский
АОП рассчитана на один учебный год. Использование программы предполагает большую гибкость. Длительность и результаты освоения программы индивидуальны и зависят от комплекса причин, определяющих структуру нарушения у данного ребенка.

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП

Цель: формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие речи, формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

- Амплификация (обогащение) детского развития;
- Культуросообразность, учет национальных ценностей;
- Научная обоснованность;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- Интеграция образовательных областей;
- Построение и осуществление образовательного процесса на игровых формах работы с детьми;
- Варьирование в соответствии с региональными особенностями;
- Индивидуальный подход;
- Поддержка детской инициативы в играх, выборе деятельности, творчестве и т.д.
- Системность;
- Непрерывность;
- Партнерское взаимодействие с семьей

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики

Значимые характеристики определяются на начало реализации АОП и включают в себя следующие показатели: кадровый состав, возрастной и количественный состав детей, материально-техническое состояние ДОУ.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ЗПР

Фамилия, имя ребенка: Иванов Сергей

Дата рождения: 15 декабря 2011 г, возраст: 4 года.

Посещаемость: стабильная.

Общение со взрослыми и детьми: не всегда может сдерживать себя от нежелательных действий. Ребенок может обижать других детей, обидчивый.

Социально-бытовые навыки и ориентировка в окружающем мире: навыки самообслуживания развиты слабо. Недостаточный уровень знаний об окружающем мире.

Физическое развитие: недостаточный уровень сформированности крупной и мелкой моторики.

Познавательное развитие.

Восприятие: Ниже возрастной нормы.

Память: преобладает смешанная память.

Внимание: не устойчивое.

Мышление: ниже возрастной нормы.

Речевое развитие: использует в своей речи простые слова, слова не внятные.

Особенности деятельности и поведения: игра соответствует более раннему возрасту, преобладает манипулятивная игра. Ребенок обидчивый.

Отношение к занятиям, их успешность: ребенку необходима частая смена видов деятельности. Требуется стимулирующая и направляющая помощь.

Кадровый потенциал

Коррекционно-образовательную работу осуществляют 4 педагога, из них 3 воспитателя и специалисты:

- 1 музыкальный руководитель.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП

Возможные достижения ребенка к концу 2016-2017 учебного года:

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями.

Образовательная область «Речевое развитие»

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- развитие - становление эстетического отношения к окружающему миру;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности.
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

2.2. Направления и содержание работы по коррекции нарушений развития ребенка с ЗПР

Диагностическое направление

Программа комплексного изучения ребенка с ОВЗ

Направления	Содержание	Ответственный
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребенка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, причин возникновения данных трудностей	Все педагоги
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Эмоционально-волевая сфера. Взаимоотношения с коллективом детей и взрослых. Нарушения в поведении.	Воспитатели, психолог

Коррекционно-развивающее направление

№	Направление деятельности	Специалист	Сроки
1.	Игровая деятельность	Воспитатель, дефектолог	Ежедневно: в теч. дня
2.	Сенсорное воспитание, познавательное развитие	Воспитатель	Ежедневно: режимные моменты, ООД, прогулки
3.	Воспитание КГН и формирование навыков	Воспитатель,	Воспитатель, Ежедневно: в теч. дня
4.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель, психолог, дефектолог	Ежедневно: режимные моменты, ООД
5.	Трудовая деятельность	Воспитатель	Ежедневно: в теч. дня
6.	ОБЖ	Воспитатель	Ежедневно: режимные моменты, ООД, прогулки
7.	Речевое развитие	Коррекционные индивидуальные занятия с учителем-логопедом	2 раза в неделю
8.	Речевое развитие	Воспитатель	Ежедневно: в теч. дня
9.	Эмоциональное, познавательное развитие	Коррекционные индивидуальные занятия с педагогом - психологом	2 раза в неделю
10.	Эмоциональное, познавательное развитие	Воспитатель	Ежедневно: режимные моменты, ООД, прогулки
11.	Познавательное развитие, сенсорное воспитание	Коррекционные индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	2 раза в неделю
12.	Художественно-эстетическое развитие, продуктивная деятельность	Воспитатель, музыкальный руководитель	По плану образовательной деятельности
13.	Физическое развитие, двигательная активность	Воспитатель, инструктор по физической культуре	Ежедневно: ООД, прогулки

Консультативное направление

Данное направление включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с ребенком с ЗПР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения и воспитания ребенка с ЗПР;
- построение сетевого взаимодействия с образовательными, медицинскими, социальными организациями, в т.ч. с родительскими общественными организациями.

Оздоровительно-профилактическое направление

Проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка; осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения: медикаментозное лечение по назначению врача; специальные коррекционные упражнения для профилактики нарушения осанки, зрения, развития координации движений, мелкой моторики и пр.). В течение учебного года ребенок проходит плановую диспансеризацию, по результатам которой осуществляются дифференцированные мероприятия по укреплению здоровья детей.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в нашем ДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

III. Организационный раздел

3.1. Организация жизнедеятельности детей. Режим дня.

Режим дня для детей с ограниченными возможностями здоровья

Время	Режимные моменты.	Содержание.
7.30-8.15	«Здравствуйте!». Минутки игры.	Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуально-коррекционная работа.
8.15-8.25	Утренняя гимнастика	Двигательная активность.
8.25-8.35	«Моем чисто-чисто...»	Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.35-9.00	«Приятного аппетита!».	Завтрак. Обучение культуре еды, навыкам самообслуживания
9.05-9.40	Минутки познания	Познавательно-исследовательская деятельность
10.00 – 11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Обучение навыкам самообслуживания. Двигательная активность.
10.00	«Приятного аппетита!»	Второй завтрак.
10.20-12.00 12.00-12.20	Возвращение с прогулки.	Игры детей. Подготовка к обеду. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.20-12.45	«Приятного аппетита!»	Обед. Обучение культуре еды.
12.45-13.00	Подготовка ко сну.	Музыкотерапия. Чтение художественной литературы.
13.00-15.00	«Тихо-тихо сон идет...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна (в период адаптации), с

		использованием музыкотерапии (после адаптации).
15.00-15.20	Минутки бодрости.	Коррекционная гимнастика после сна Закаливание
15.20-16.00	«Играем вместе»	Самостоятельная, художественно-творческая деятельность. Индивидуально-коррекционная работа. (двигательная активность 10 мин.)
16.00-16.30	«Приятного аппетита!»	Ужин
16.30-17.00	Прогулка.	Двигательная активность, познавательно-исследовательская, игровая деятельность.
17.00-18.00	«Играем вместе». «До свидания!»	Дидактические, познавательно-развивающие игры. Уход детей домой. Работа с родителями.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы:

В нашем ДОУ имеются:

Для физического развития детей и обеспечения двигательной активности:

- физкультурный зал, укомплектованный всем необходимым спортивным инвентарем;
- спортивная площадка;
- спортивно-игровые комплексы на всех участках для прогулок.

Для развития в музыкальной деятельности:

- музыкальный зал (имеются пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, мультимедийный экран). Для театрализованной деятельности в наличии различные театральные реквизиты: костюмы, декорации, музыкально – дидактические игры и пособия.

Для развития начал экологической культуры детей, трудового воспитания:

- клумбы на всех участках для прогулок;
- дидактические игры, наглядные пособия.

Для развития игровой деятельности, социально-коммуникативных качеств:

- игровое оборудование на прогулочных площадках;
- выносной игровой материал, спортивный инвентарь;
- игровое оборудование в группах, различные виды игр, игрушек, театров;
- оборудованная «Школа пешеходных наук» на территории ДОУ.

Для развития конструктивной и продуктивной деятельности:

- строительные материалы (крупный и мелкий);
- природный и бросовый материал;
- центры детского творчества, оснащенные необходимыми материалами.

Для познавательного, интеллектуального развития:

- наглядный и иллюстративный материал;
- аудио- видео средства;
- дидактические игры.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ребенка с ЗПР

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От Рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 – е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2015. - 386с.
- Н.В. Башкирова «Тесты и упражнения для подготовки к школе».
- М. Ю. Картушина «Коммуникативные игры для дошкольников».
- С. В. Рябцева «Формирование психологической готовности к школе».
- С. Е. Гордеева «Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения».
- Г. А. Османова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков».

- Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Фонематика: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Мозаика-Синтез, 2010.
- Л. А. Данилова «Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития».
- Т.Н. Доронова «Развитие детей от 3 до 5 лет в ИЗО деятельности».
- Е.А. Янушенко « Сенсорное развитие детей раннего возраста».
- Мастюкова Е.М. Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР». – М.: АРКТИ, 2002.
- А. С. Галанов «Игры, которые лечат».
- Т. Б. Иванова «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР».
- И.Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР».

